

キーワードによる大学GPの整理

社会開発システム工学科 環境計画研究室 橋田麻衣



1. 研究背景・目的

現代社会で、大学教育改革が必要

大学GP

- ・優れた取組を選考
- ・計959取組
- ・他大学が共有・参考にできることを目的

しかし

問題点

- ・文部科学省のHPに羅列
- ・包括的に評価・整理されていない

目的

大学GPの整理をする

2. 研究方法

①大学GPの情報収集

- ・文部科学省のHPより大学GP情報収集
- ・GP名, 大学名, 取組名, 実施単位, 関係学部学科を959取組全て並べ, 大学GPデータベースを作成

②頻出語句の抽出

- ・各取組の“取組名”と“キーワード”より頻出語句を抽出

③各取組のベクトル化

- ・各取組の“取組名”と“キーワード”に頻出語句が含まれるか確認
- ・含まれれば「1」、含まれなければ「0」とすることで各取組のベクトル化を行う

④各軸の解釈

- ・グループ分けした際にグループ名をつけるため, 各軸の解釈を行った
- ・各軸の(+), (-)にそれぞれどの語句が位置するか確認

⑤類似性の分析

- ・8軸までの情報を用いてクラスター分析を行う
- ・計959取組ある大学GPを20グループに分類

表-2 頻出語句表

| 順位 | 頻出語句(個数) | 順位 | 頻出語句(個数) |
|----|------------|-----|-----------|
| 1位 | 教育(1,299) | 9位 | 環境(197) |
| 2位 | 地域(476) | 10位 | 支援(187) |
| 3位 | 学習(310) | 11位 | 社会(184) |
| 4位 | 育成(257) | 12位 | 能力(175) |
| 5位 | 実践(250) | 13位 | キャリア(172) |
| 6位 | 連携(231) | 14位 | 評価(136) |
| 7位 | 学生(227) | 15位 | 技術(136) |
| 8位 | プログラム(226) | 16位 | 養成(135) |

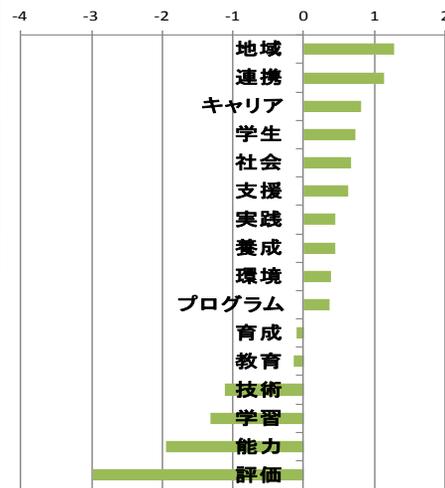


図-1 第1軸 カテゴリースコア

3. 結果

表-1 大学GPデータベース

| 取組名 | キーワード |
|----------------------|-------------------------------------|
| ピアサポートで支える補習教育と初年次教育 | 初年次教育, 学習ポートフォリオ, アドバイザー制 |
| 高大接続教育の実践的プロジェクト | 教育課程の体系化・構造化保証, 初年次教育, 未修得者支援 |
| 総合的学士力の育成に向けたチーム医療教育 | 学部学科における学習成果の設定, 成績評価の厳格化, 単位制度の実質化 |
| 単位実質化マキシマモデルの実践と普及 | 成績評価の厳格化, 単位制度の実質化, IR |

表-3 各取組ベクトル化

| 取組名とキーワード | 1.教育 | 2.地域 | 3.学習 | 4.育成 |
|----------------------|------|------|------|------|
| ピアサポートで支える補習教育と初年次教育 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 高大接続教育の実践的プロジェクト | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 総合的学士力の育成に向けたチーム医療教育 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 単位実質化マキシマモデルの実践と普及 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 次世代の歯科医療を拓くバイオデンタル教育 | 1 | 0 | 1 | 0 |

表-4 20グループ名称

| グループ名 | 名称 | 取組数 | グループ名 | 名称 | 取組数 |
|-------|-------------------|-----|-------|----------------|-----|
| 1 | 「能力を引き上げる学生支援型取組」 | 31 | 11 | 「能力育成型取組」 | 6 |
| 2 | 「学生育成を支援する取組」 | 57 | 12 | 「キャリア教育の取組」 | 63 |
| 3 | 「能力育成を支援する取組」 | 107 | 13 | 「相互啓発型取組」 | 2 |
| 4 | 「地域連携型の取組」 | 288 | 14 | 「学生参加型取組」 | 6 |
| 5 | 「学生養成を支援する取組」 | 2 | 15 | 「連携型取組」 | 3 |
| 6 | 「養成に関する取組」 | 87 | 16 | 「キャリアに関する取組」 | 1 |
| 7 | 「技術系の取組」 | 2 | 17 | 「支援型取組」 | 3 |
| 8 | 「学習支援・育成の実践的取組」 | 30 | 18 | 「様々な環境への支援型取組」 | 2 |
| 9 | 「環境教育・地域連携に関する取組」 | 80 | 19 | 「専門養成型取組」 | 2 |
| 10 | 「プログラム型の取組」 | 4 | 20 | 「専門技術養成型取組」 | 4 |



図-2 20グループ分けデンドログラム

4. まとめ

- ・“取組名”と“キーワード”から頻出語句を抽出した
- ・頻出語句有無(0/1)を用いて各取組を表現した
- ・大学GPを似た取組で20分割した
- ・20グループに齟齬なく分類された